

Przedmiotowy system oceniania

1. Prace klasowe są obowiązkowe; zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest wtedy także zakres materiału. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
2. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub kartkówce/chcący poprawić z niej ocenę, musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń po otrzymaniu ocenionej pracy klasowej/kartkówki przygotowuje w zeszycie jej poprawę. Prace archiwizowane są przez nauczyciela; do wglądu dla ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) na ich życzenie.
4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu trymestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie to brak zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, poprawy sprawdzianu, brak gotowości do odpowiedzi. Ilość nieprzygotowań jest odnotowywana w dzienniku lekcyjnym. Uczeń powinien zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Nie można zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianym sprawdzianem/kartkówką.
5. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
6. Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami.
7. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego (notowania w nim informacji wskazanych przez nauczyciela, zapisywania pracy domowej, poprawy sprawdzianu/kartkówki; w zeszycie powinny być także umieszczane (np. wklejane) dodatkowe materiały (kserokopie) przynieszone przez nauczyciela.
8. Największą wagę przy ustalaniu ocen trymestralnych mają stopnie z prac pisemnych, sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisanie, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem).

Formy aktywności podlegające ocenie

1. *praca pisemna* – przeprowadzana jest przynajmniej 2 razy w trymestrze (w przypadku pierwszego trymestru – przynajmniej raz);
2. *kartkówki* obejmujące materiał z ostatnich trzech zajęć lekcyjnych;
3. *odpowiedź ustna* – dotyczy materiału omawianego na ostatnich zajęciach lub pracy domowej, może być oceniona oceną lub informacją zwrotną;
4. *praca na lekcji* – za 5 zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, (w przypadku mniejszej ilości plusów ocena jest wstawiana do dziennika na życzenie ucznia). Aktywność na lekcji obejmuje zgłaszanie się do odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach lub parach;
5. *prace domowe*;
6. *zadania dodatkowe, projekty* – zadania dla chętnych, wymagające samodzielności, przeznaczone do realizowania indywidualnie, w grupach lub w parach. Mogą wymagać wyszukiwania informacji w Internecie lub bibliotece oraz korzystania ze słowników. Efekty swojej pracy uczniowie prezentują w czasie lekcji.

Prace pisemne oceniane są wg następującej punktacji:

- 0 – 50% - niedostateczny
- 51 – 64% - dopuszczający
- 65 – 79 % - dostateczny
- 80 – 89% - dobry
- 90 - 100% - bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą w ogólnej punktacji oraz w co najmniej 75% rozwiązał zadanie dodatkowe.

Poziomy wymagań na poszczególne oceny

STOPIEŃ CELUJĄCY

Uczeń spełnia w stopniu bardzo dobrym wymagania ponadpodstawowe (*Rozkład materiału*), a jego praktyczne umiejętności językowe wykraczają poza program nauczania na danym etapie. Podczas sprawdzianów wykonywał z powodzeniem dodatkowe zadania na ocenę celującą, uzyskując oceny bardzo dobre i celujące. Wykonywał twórczo i systematycznie dodatkowe prace. Aktywnie uczestniczył w zajęciach, zdobywając dodatkowe oceny.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Uczeń w pełni opanował zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania ponadpodstawowe (*Rozkład materiału*). Uzyskiwał oceny bardzo dobre i dobre ze sprawdzianów, prac domowych i odpowiedzi ustnych. Aktywnie uczestniczył w zajęciach, zdobywając dodatkowe oceny.

STOPIEŃ DOBRY

Uczeń opanował w niepełnym stopniu zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania ponadpodstawowe (*Rozkład materiału*). Uzyskiwał oceny dobre ze sprawdzianów, prac domowych i odpowiedzi ustnych. Aktywnie uczestniczył w zajęciach.

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania podstawowe (*Rozkład materiału*). Uzyskiwał oceny dostateczne ze sprawdzianów, prac domowych i odpowiedzi ustnych. Aktywnie uczestniczył w zajęciach.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń w niepełnym stopniu opanował zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania podstawowe (*Rozkład materiału*). Uzyskiwał oceny dopuszczające ze sprawdzianów, prac domowych i odpowiedzi ustnych.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonego przez wymagania podstawowe (*Rozkład materiału*).

Rozkład materiału

I trymestr (wrzesień – listopad)

rozdziały 1-5 (unidades 1-3) Podręcznik *Chicos Chicas nivel 1*

rozdziały	wymagania podstawowe	wymagania ponadpodstawowe
0, 1	<ul style="list-style-type: none"> -przedstawia się imieniem i nazwiskiem -potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko -podaje pochodzenie swoje lub innej osoby, używając konstrukcji <i>Soy de Polonia/Soy polaco (polaca)</i> -wita się i żegna w sposób nieformalny -zna i stosuje niektóre z podanych nazw krajów i narodowości 	<ul style="list-style-type: none"> -przedstawia siebie oraz inne osoby z imienia i nazwiska -potrafi przeliterować dowolne wyrazy (np. nazwy krajów, imiona i nazwiska) -podaje pochodzenie swoje i innych używając konstrukcji <i>Soy de Polonia/Soy polaco (polaca)</i>. Zadaje pytania o imiona i pochodzenie innych osób -wita się i żegna w sposób formalny i nieformalny -zna i stosuje podane nazwy krajów i narodowości oraz potrafi je zapisać
2	<ul style="list-style-type: none"> -określa liczbę przedmiotów -zna liczebniki od 0 do 31 -pyta i odpowiada na pytanie o wiek i dzień urodzin; podaje wiek i dzień urodzin innych osób -posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku -podaje (po polsku) podstawowe informacje na temat Hiszpanii (str. 22-23) 	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje proste działania matematyczne na liczbach od 0 do 31 -pyta i odpowiada na pytanie o wiek i dzień urodzin; podaje wiek i dzień urodzin innych osób -posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy, pór roku, planet i znaków zodiaku -podaje (po polsku) informacje na temat Hiszpanii (str. 22-23)
3	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przedmioty znajdujące się w klasie -zna nazwy kolorów -tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników -rozdziela rodzajniki określone i nieokreślone (un/una, el/la) -zna niektóre zwroty wprowadzone w lekcji 3. 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi wymienić przedmioty znajdujące się w klasie i określić ich kolor -stosuje rodzajniki określone i nieokreślone (un/una, el/la) w zależności od sytuacji -zna i stosuje zwroty wprowadzone w lekcji 3.
4	<ul style="list-style-type: none"> -zna odmianę czasowników regularnych zakończonych na <i>-ar, -er, -ir</i>; opisuje czynność wykonywaną przez wskazaną osobę (osoby) -zna odmianę czasownika nieregularnego <i>hacer</i> -zna niektóre zwroty wprowadzone w lekcji 4. -nie popełnia rażących błędów w wymowie i akcentowaniu poznanych wyrazów -podaje (po polsku) podstawowe informacje na temat Meksyku (str. 34-35) 	<ul style="list-style-type: none"> -zna odmianę czasowników regularnych zakończonych na <i>-ar, -er, -ir</i>; wypowiada się o wskazanej osobie (osobach), wymieniając kilka czynności wykonywanych przez nią (przez nie) -konstruuje wypowiedzi z czasownikiem <i>hacer</i> -zna i stosuje zwroty wprowadzone w lekcji 4. -prawidłowo wymawia i akcentuje większość poznanych wyrazów -podaje (po polsku) informacje na temat Meksyku (str. 34-35)
5	<ul style="list-style-type: none"> -określa godziny i pory dnia -nazywa najważniejsze czynności wykonywane w ciągu dnia -opisuje swój dzień (czynności i 	<ul style="list-style-type: none"> -określa godziny, pory dnia i przedziały czasowe -opisuje dokładnie swój dzień i porównuje go z dniem innej osoby

	godziny) -zna odmianę czasowników <i>levantarse, decir, ir, salir, volver, jugar, empezar, vestirse</i> i stosuje część z nich w konstruowanych wypowiedziach -zna niektóre zwroty wprowadzone w lekcji 5.	-zna odmianę czasowników <i>levantarse, decir, ir, salir, volver, jugar, empezar, vestirse</i> i stosuje je w konstruowanych wypowiedziach -zna i stosuje zwroty wprowadzone w lekcji 5.
--	--	---

II trymestr (listopad – marzec)
rozdziały 6-11 (unidades 3-6)

rozdziały	wymagania podstawowe	wymagania ponadpodstawowe
6	-odpowiada na pytania dotyczące tygodniowych zajęć w szkole i w domu; -zna i stosuje nazwy przedmiotów szkolnych -opisuje swoje upodobania i zainteresowania, wskazuje stopień swojego zainteresowania danym przedmiotem/czynnością -podaje (po polsku) podstawowe informacje na temat Kuby (str. 46-47)	- odpowiada na pytania dotyczące tygodniowych zajęć w szkole i w domu oraz porównuje go z planami innych osób -zna i stosuje nazwy przedmiotów szkolnych; potrafi zapisać swój plan zajęć po hiszpańsku -potrafi porównać swoje zainteresowania i upodobania z zainteresowaniami kolegów; opowiada o upodobaniach sławnych osób -podaje (po polsku) informacje na temat Kuby (str. 46-47)
7	-określa pokrewieństwo między członkami rodziny -opisuje przynależność przedmiotu do osoby -rozumie tekst słuchany i czytany dotyczący rodziny -posługuje się liczebnikami od trzydziestu do stu	-opisuje upodobania i rozkład dnia członków swojej rodziny oraz relacje między nimi - rozumie tekst słuchany i czytany dotyczący rodziny oraz potrafi skonstruować analogiczne teksty -wykonuje proste działania matematyczne na liczbach od 30 do 100
8	-rozumie w tekście słuchanym i czytanim określenia dotyczące wyglądu zewnętrznego i cech charakteru - opisuje swój wygląd -zna większość słownictwa dotyczącego wyglądu, części ciała i zawodów wprowadzonego w lekcji 8. -podaje (po polsku) podstawowe informacje na temat Chile (str. 58-59)	-opisuje wygląd zewnętrzny swój i osób ze swojego otoczenia -zna i stosuje słownictwo dotyczące zawodów, części ciała i wyglądu wprowadzone w lekcji 8. -podaje (po polsku) informacje na temat Chile (str. 58-59)
9	-opowiada o czynnościach wykonanych w danym dniu -przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości -przedstawia czynności, które już wykonał lub nie -opowiada o niedawnym wydarzeniu/przygodzie/wyjeździe -zadaje podstawowe pytania dotyczące najbliższej przeszłości	-pisze e-mail, w którym opowiada o niedawnych wydarzeniach -porównuje z innymi, jakie czynności już wykonał, a jakie nie -zadaje różnorodne pytania dotyczące najbliższej przeszłości
10	-rozumie wypowiedzi pisemne i ustne określające położenie danego obiektu	-prosi o udzielenie informacji w sposób formalny lub nieformalny w zależności od

	<p>-prosi o udzielenie informacji na temat drogi do danego obiektu</p> <p>-potrafi udzielić podstawowych informacji o położeniu danego obiektu i drodze do niego</p> <p>-prostymi słowami opowiada o wyjeździe (swoim lub cudzym)</p> <p>-zna większość słownictwa dotyczącego zwierząt, przemieszczania się i usytuowania w przestrzeni, wprowadzone w lekcji 10.</p> <p>-podaje (po polsku) podstawowe informacje na temat Peru (str. 70-71)</p>	<p>sytuacji</p> <p>-potrafi udzielić dokładnych informacji o położeniu danego obiektu i drodze do niego</p> <p>-opowiada o wyjeździe (swoim lub cudzym)</p> <p>- zna i stosuje słownictwo dotyczące zwierząt, przemieszczania się i usytuowania w przestrzeni, wprowadzone w lekcji 10.</p> <p>-podaje (po polsku) informacje na temat Peru (str. 70-71)</p>
11	<p>-rozumie w tekście czytany i słuchany określenia dotyczące cech charakteru</p> <p>-opisuje prostymi zdaniami charakter swój i innych,</p> <p>-rozdziela użycia czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> z przymiotnikami; rozumie zdania z nimi konstruowane</p> <p>-zna większość słownictwa dotyczącego charakteru, wprowadzonego w lekcji 11.</p>	<p>-opisuje w rozbudowanych zdaniach charakter swój i innych; porównuje charaktery wskazanych osób</p> <p>-tworzy poprawne zdania przy użyciu konstrukcji <i>ser/estar</i> + przymiotnik</p> <p>-zna i stosuje słownictwo dotyczące charakteru, wprowadzone w lekcji 11.</p>

III trymestr (marzec – czerwiec)
rozdziały 12-16 (unidades 6-8)

rozdziały	wymagania podstawowe	wymagania ponadpodstawowe
12	<p>-wskazuje przedmioty i osoby znajdujące się daleko i blisko</p> <p>-opisuje, co robi (lub co robią inne osoby) w danym momencie (konstrukcja <i>estar+gerundio</i>)</p> <p>-zna większość nazw czynności wprowadzonych w lekcji 12.</p> <p>-podaje (po polsku) podstawowe informacje na temat Wenezueli (str. 82-83)</p>	<p>-wskazuje i charakteryzuje przedmioty i osoby znajdujące się daleko i blisko</p> <p>-Tworzy wypowiedzi z użyciem zarówno czasu <i>Pretérito Perfecto</i>, jak i konstrukcji <i>estar+gerundio</i>, opisując, co właśnie zrobił/co właśnie robi</p> <p>-zna i stosuje nazwy czynności wprowadzone w lekcji 12.</p> <p>-podaje (stosując proste zdania hiszpańskie) informacje na temat Wenezueli (str. 82-83)</p>
13	<p>-opisuje częstotliwość czynności, które on (ktoś) zwykle wykonuje</p> <p>-prostymi zdaniami opowiada o swoich zajęciach w czasie wolnym (<i>me gusta, me encanta, detesto...</i>)</p> <p>-zadaje pytania o sposób spędzania wolnego czasu i upodobania innych osób</p> <p>-rozumie tekst pisany dotyczący ulubionych zajęć różnych osób</p>	<p>-porównuje swój tryb życia i upodobania z innymi osobami</p> <p>- opowiada dokładnie o swoich zajęciach w czasie wolnym (<i>me gusta, me encanta, detesto...</i>)</p> <p>-konstruuje tekst pisany dotyczący upodobań i trybu życia innych osób</p>
14	<p>-opisuje plany na najbliższą przyszłość i pyta o nie inne osoby (konstrukcja <i>ir a</i>)</p>	<p>-porównuje swoje plany z planami innych osób</p> <p>-zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych</p>

	<p>-zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych wprowadzonych w lekcji 14.</p> <p>-podaje (po polsku) podstawowe informacje na temat Argentyny (str. 94-95)</p>	<p>wprowadzone w lekcji 14.</p> <p>-podaje (stosując proste zdania hiszpańskie) informacje na temat Argentyny (str. 94-95)</p>
15	<p>-podaje podstawowe informacje dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości oraz pyta o nie (czas Pretérito Indefinido)</p> <p>-zna i stosuje formy odmiany czasowników regularnych; zna i rozumie formy odmiany czasowników nieregularnych <i>estar, hacer, ir, ser, tener, ver</i></p> <p>-zna i stosuje wyrażenia dotyczące czasu</p>	<p>-opowiada dokładnie o przeszłych wydarzeniach;</p> <p>- stosuje formy odmiany czasowników nieregularnych <i>estar, hacer, ir, ser, tener, ver</i></p> <p>-na podstawie tekstu pisanego lub rozmowy z inną osobą relacjonuje wydarzenie z przeszłości</p>
16	<p>-rozdziela konteksty użycia czasów <i>Indefinido</i> i <i>Pretérito Perfecto</i></p> <p>-rozdziela konteksty użycia <i>hay</i> i <i>estar</i></p> <p>-rozumie krótki e-mail/kartkę pocztową z wakacji</p> <p>-zna podstawowe słownictwo dotyczące życia na wsi</p> <p>-prostymi zdaniami opisuje miasto/region</p> <p>-podaje (stosując proste zdania hiszpańskie) podstawowe informacje na temat ziem Majów (str. 106-107)</p>	<p>-swobodnie stosuje czasy <i>Indefinido</i> i <i>Pretérito Perfecto</i></p> <p>-poprawnie stosuje <i>hay</i> i <i>estar</i>, w zależności od kontekstu</p> <p>-pisze krótki e-mail/kartkę pocztową z wakacji</p> <p>-zna i stosuje słownictwo dotyczące życia na wsi</p> <p>-opisuje miasto/region; potrafi powiedzieć, czy (i dlaczego) może być celem wypraw wakacyjnych</p> <p>-podaje (stosując proste zdania hiszpańskie) informacje na temat ziem Majów (str. 106-107)</p>